

CALENDARIO ATTIVITA' PLS 2015-16

tipologia b)

LA TIPOLOGIA b) INTERESSA 5 ISTITUTI. IL DOCENTE TUTORE DI OGNI ISTITUTO INDIVIDUERA' 20 STUDENTI A CUI PROPORRE L'AZIONE DI SEGUITO DESCRITTA.

Osserviamo innanzi tutto che l'obiettivo del laboratorio di autovalutazione è far acquisire agli studenti la consapevolezza della loro preparazione di base in relazione a quanto richiesto nei corsi di laurea scientifici. Evidentemente questa azione interferisce positivamente con quella mirata alla riduzione degli abbandoni in quanto avere una preparazione iniziale e una mentalità adeguata è un requisito che certamente aiuta a non mollare di fronte alle difficoltà.

Il percorso è strutturato in quattro momenti: 1) Attraverso un test a risposta multipla si valuta il grado di preparazione iniziale degli allievi. Il test per fare questa verifica è centrato sul "linguaggio matematico di base", senza però tralasciare l'aspetto legato alla "modellizzazione e ragionamento" (Gli argomenti dei test sono scelti in riferimento al Syllabus delle conoscenze di matematica comuni a tutti i corsi di laurea scientifici, approvato dalla Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie). 2) Con l'aiuto dei docenti delle scuole coinvolte, si costruiscono poi dei percorsi individualizzati per i ragazzi finalizzati a completare le proprie conoscenze e a migliorare la capacità di affrontare e risolvere problemi e a far acquisire il metodo di studio necessario ad affrontare e risolvere problemi in ambito scientifico. In questi percorsi sono inclusi incontri con docenti esperti tenuti all'università basati su discussione, approfondimenti diagnostici e stimoli di un lavoro autonomo dello studente. 3) Si propone poi un nuovo questionario per testare le competenze su: linguaggio matematico di base, modellizzazione e ragionamento (Numeri. Algebra. Geometria. Funzioni. Grafici. Combinatoria e probabilità. Logica e linguaggi: stabilire se un'affermazione è vera o falsa, saper negare un'affermazione data, saper interpretare le locuzioni "condizione necessaria", "condizione sufficiente" e "condizione necessaria e sufficiente". Formulare in termini matematici una situazione o un problema. Modellizzazione, Comprensione-rappresentazione-soluzione di problemi). 4) Verranno infine commentati collegialmente gli esiti, saranno dedotte riflessioni, saranno fatti confronti individuali e collettivi per far emergere l'utilità e il grado di maturazione raggiunto da ogni soggetto a valle dell'azione

ATTIVITA'	ISTITUZIONI SCOLASTICHE	SEDE	REFERENTE ISTITUTO	DIRIGENTE SCOLASTICO
b_1) Attività didattiche di autovalutazione (I.Rabuffo) (20 ore)	Liceo pol. Imbriani (20 studenti)	Avellino	Diana Testa 3382542335 dianatesta@tiscali.it	Tullio Faia avpm040007@istruzione.it
b_2) Attività didattiche di autovalutazione (I.Rabuffo) (20 ore)	Issis Virgilio (20 studenti)	Mercato S.Severino (Sa)	Teresa Saba 3471042313 <u>Teresa.saba@istruzione.it</u>	Luigia Trevisone sais00100b@istruzione.it
b_3) Attività didattiche di autovalutazione (I.Rabuffo) (20 ore)	Liceo Scientifico La Mura (20 studenti)	Angri (Sa)	Gennaro Sabatino 3311664419 <u>gennarosabatino.g@libero.it</u>	Filippo Toriello saps170004@istruzione.it
b_4) Attività didattiche di autovalutazione (I.Rabuffo) (20 ore)	Liceo Scientifico Rescigno (20 studenti)	Roccapiemonte (Sa)	Clementina Spiniello 329 5481421 Cle66@hotmail.it	Cinzia Lucia Guida saps18000p@istruzione.it
b_5) Attività didattiche di autovalutazione (I.Rabuffo) (20 ore)	Liceo Scientifico Gatto (20 studenti)	Agropoli (Sa)	Antonia Cantalupo antoniacantalupo@liceogatto.it	Pasquale Monaco presiden2a@liceosatto.it